

Schoolbrochure

BuBaO Centrum Ganspoel



Naar school met een **visuele** beperking

Uw kind heeft, net als ieder ander kind, recht op de beste ontwikkelkansen. Omwille van zijn of haar visuele beperking is er nood aan ‘bijzondere’ zorg. **BuBaO Centrum Ganspoel** bestaat uit een kleinschalige unieke school en een ondersteuningsteam. In elke setting willen vanuit ons school-eigen **pedagogisch project**, basisveiligheid en geborgenheid creëren waardoor ieder kind kan tonen wie het is, wat het wil en kan.



Ondersteuning organiseren we in scholen voor **gewoon onderwijs**, dit in een groot deel van Vlaanderen.



Onderwijs organiseren we op 3 manieren.

In onze **buitengewone basisschool type 6**, op de campus van Centrum Ganspoel in Huldenberg.

In de vorm van **onderwijs aan huis**, hierin maken we een onderscheid tussen **TOAH** (tijdelijk onderwijs aan huis) en **POAH** (permanent onderwijs aan huis), de locatie is in beide gevallen afhankelijk van de verblijfplaats van de leerling.

Doelstellingen:



Binnen ons **ondersteuningsteam type 6** is het onze primaire doelstelling om leerlingen met een visuele beperking in hun **deelname aan het gewoon onderwijs te ondersteunen**. Een voorwaarde voor ondersteuning is de aanwezigheid van een verslag of een gemotiveerd verslag type 6.



Binnen onze **buitengewone basisschool type 6** en **het onderwijs aan huis** hebben we als hoofddoelstelling het realiseren van **kwaliteitsvol onderwijs**, door het bieden van optimale leerkanalen vanuit de talenten en specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling.

In deze settings worden er heel verschillende doelstellingen nagestreefd, toch zijn de 6 pijlers van het pedagogisch project steeds **het kompas** van elke actie in een bepaalde context.

Ons school-eigen **pedagogisch project!**

BuBaO Centrum Ganspoel heeft de **optimale ontplooiing** van elke leerling als belangrijkste drijfveer. We engageren ons om ervoor te zorgen dat elke leerling met een visuele beperking kan ontwikkelen en leren met zijn beperking en niet beperkt wordt in zijn/haar ontwikkeling en leren.

Vanuit **empowerment** gaan we op zoek naar de sterktes van eenieder en grijpen deze aan als kansen om de ontwikkeling en het leren te stimuleren.

De **kwaliteit** van onze school zit in het unieke aanbod voor ieder kind en onze handicap specifieke expertise.

Dit doen we door onderwijs en/of ondersteuning op maat aan te bieden op **de meest aangewezen plek**.

De meest aangewezen plek is ...



- daar waar er in het team voldoende handicap specifieke knowhow op maat van uw kind aanwezig is.
- daar waar die handicap specifieke expertise kan vertaald worden in een gepast antwoord op de onderwijsnood en zorgvraag van uw kind en waar de implementatie en opvolging ervan kan worden gewaarborgd.

De zorg voor de ontwikkeling van uw kind zien we als **een gemeenschappelijk project** van iedereen. Het interdisciplinaire team en ouders gaan hierover met elkaar in **dialogoog**.

De samenstelling van het interdisciplinaire team hangt af van wie het kind is en wat het waar en waarom nodig heeft.

Als katholieke basisschool gaan we **zorgzaam** met elkaar op pad.

Leren **respect** hebben voor ieders eigenheid en anders zijn, staat voor ons centraal.



Type 6: Uw kind, een gedeelde zorg!

Wanneer schoollopen voor het kind met een visuele beperking en mogelijk een bijkomende problematiek geen evidentie is, kan uw kind terecht in het buitengewoon onderwijs, type 6.

Op onze campus van Centrum Ganspoel in Huldenberg organiseren we buitengewoon basisonderwijs 'type 6' :

- Kleuteronderwijs (vanaf 2 ½ tot 6 jaar met mogelijke verlenging tot 8 jaar)
- Lager onderwijs (vanaf 6 jaar tot 13 jaar met mogelijke verlenging tot 15 jaar)

Voor elke toelating is een verslag vereist. U kan zich wenden tot het CLB voor meer informatie.

Samen met U, het multidisciplinaire team en het CLB bieden we uw kind optimale leeransen vanuit zijn of haar talenten en specifieke onderwijsbehoeften.

Onderwijs en zorg op maat!



Onze school voor buitengewoon onderwijs onderscheidt zich van het gewoon onderwijs door haar **specifieke benadering**.

We gaan op zoek naar **de sterke kanten** van elke leerling. We proberen daarop verder te bouwen met een selectie van ontwikkelingsdoelen.

De leerstof wordt **aangepast aan de mogelijkheden** en **het leertempo** van iedere leerling. Om onderwijs en zorg op maat

van elke leerling te kunnen waarborgen is er **nauwe samenwerking** met logopedisten, ergotherapeuten, kinesitherapeuten en orthopedagogen.

We vertrekken vanuit de **mogelijkheden, het tempo** en **de noden** van onze leerlingen, we noemen dit 'vraagstellingstypes', vanuit de onderliggende gedachte: Welke vraag stelt dit kind? Wat heeft hij of zij nodig?

Een klasindeling wordt gemaakt op basis van de **leer- en zorgnoden** van de leerlingen, daarom spreken we niet over leerjaren, maar "klassen". Rekening houdend met leeftijd en eventuele diagnoses worden klasgroepen en een begeleidend team samengesteld. Elke pedagogische eenheid wordt aangeduid met een kleur van de regenboog, dit symbool van diversiteit is passend voor onze school.

Kleuterwerking

Ik ben tussen de 2,5 en 6 jaar.
Het is belangrijk dat ik een zeker gevoel van veiligheid en vertrouwen heb om tot leren te komen.
Ik leer **spelenderwijs** en via **geleide activiteiten** word ik gestimuleerd in mijn ontwikkeling.
Het is belangrijk dat ik **gestimuleerd word** in mijn visuele, motorische (lichamelijke), verstandelijke en emotionele ontwikkeling.



Ervaringsgericht programma

Ik ben tussen de 2,5 en 13 (max.15) jaar.
Omwille van mijn visueel meervoudige handicap heb ik nood aan 'bijzondere' zorg.
Ik heb nood aan '**ervaringen**' via alle zintuigen, want zo **ervaar en leer ik de wereld rondom mij begrijpen**.
Ik heb tijd nodig om **boodschappen te verwerken, te begrijpen en erop te reageren**.
Ik heb nood aan een **individuele benadering** en **nabijheid** van mijn begeleiders.



Aanvankelijk leerprogramma

Ik ben tussen de 5 en +/- 8 jaar.
Ik heb nood aan een goede **balans tussen leren en spelen**.
Ik ben volop bezig met het verwerven van alle **reken-, lees- en schrijfvoorwaarden** of **ik ben klaar om te starten** met technisch lezen, begrijpend lezen, schrijven en rekenen.
Het is belangrijk dat ik **gestimuleerd en visueel ondersteund word** in mijn aanvankelijk leerproces en dit voor alle leergebieden.
Ik kan al heel wat, maar het is belangrijk dat mijn **werkhouding, concentratie en taakspanning** zich verder ontwikkelt.
Het is belangrijk dat ik leer omgaan met mezelf en de ander (**sociaal-emotionele ontwikkeling**).



Sociaal leerprogramma

Ik ben tussen de 6 en 13 (max. 15) jaar.

Ik heb nood aan ondersteuning bij het **begrijpen van de wereld rondom mij**.

Ik ben klaar om **functionele, communicatieve en vrije tijdsvaardigheden aan te leren** of ik heb reeds een aantal van die vaardigheden aangeleerd en kan hier nog in groeien. **Ik leer het best** binnen een **vertrouwde en visueel aangepaste** omgeving en in

relatie met vertrouwde begeleiders. Maar kan na een tijdje wel wat verruiming van mijn wereld aan.

Het is belangrijk dat ik ondersteund word in het leren ervaren van **mijn eigen gevoelens** en die van **anderen**.

Functioneel leerprogramma

Ik ben tussen de 8 en 13 (max. 15) jaar.

Ik heb al (heel) wat schoolse vaardigheden verworven.

Ik heb nood om deze **schoolse vaardigheden** verder **in te oefenen** en eventueel nog wat **nieuwe** vaardigheden **aan te leren**, rekening houdend met mijn talenten, visuele

ondersteuningsnood en specifieke onderwijsbehoeften.

Het is wel belangrijk dat ik de aangeleerde of reeds verworven vaardigheden **functioneel kan aanwenden** in het **alledaagse leven**

Het is belangrijk dat ik zelfstandig leer functioneren in mijn gekende omgeving.

Het is belangrijk dat ik **sociale competenties verwerf**, en op een **sociaal aanvaardbare manier** leer omgaan met mezelf en anderen.

Programma schoolse vaardigheden

Ik ben tussen de 8 en 13 jaar.

Ik heb al (heel) wat schoolse vaardigheden verworven.

Ik heb nood aan **het aanleren en verwerken van schoolse vaardigheden**, rekening houdend met mijn talenten, mijn visuele ondersteuningsnood en specifieke onderwijsbehoeften. Ik heb het liefst dat dit vanuit een dagelijkse realiteit gebeurt, zo zal ik gemakkelijker leerinzichten (*denken en doen*) verwerven. Het is ook belangrijk dat ik regels leer naleven en leer omgaan en samenwerken met anderen.



Doelen selecteren en evalueren



De specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften verschillen in onze school voor elke leerling. Om **de kwaliteit** van het buitengewoon onderwijs **te waarborgen** en **te bevorderen** legt de overheid **ontwikkelingsdoelen** vast. We hebben een **inspanningsverplichting**, dit betekent **aangepaste doelen** selecteren en deze zoveel mogelijk trachten te bereiken. Dit proces kent een **cyclisch verloop** in een aantal fasen: beeldvorming, doelen selecteren, uitvoeren en evalueren. We werken met **een individueel handelingsplan** (IHP), hierin worden de doelen op maat van uw kind omschreven. Concreet betekent dit dat we heel bewust een aantal doelen selecteren die voor uw kind op dit moment relevant en prioritair zijn.

We gebruiken het doelenkader ZILL: **Zin in leren! Zin in leven!** van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen.



We zetten in op de harmonische ontwikkeling vanuit een **persoonsgebonden ontwikkeling** en een **cultuurgebonden ontwikkeling**. Binnen ZILL spreken we van ontwikkelvelden.

De persoonsgebonden ontwikkelvelden zijn socio-emotionele ontwikkeling, ontwikkeling van een innerlijk kompas, ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid en motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Onder de cultuurgebonden ontwikkeling vallen: ontwikkeling van oriëntatie op de wereld, mediakundige ontwikkeling, muzische ontwikkeling, taalontwikkeling, ontwikkeling van wiskundig denken en Rooms-katholieke godsdienst.

Daarnaast bekijken we binnen het interdisciplinaire team welke vaardigheden aangeleerd moeten worden i.f.v. het omgaan met en/of compenseren van de visuele beperking. We noemen dit de **visuele doelen**.

De **evaluatie** van deze doelen gebeurt op geregelde tijdstippen en vertaalt zich in een rapport. In het **rapport** staat omschreven hoe uw kind het op school doet.



Handicapspecifieke expertise!

Voor **blinde en slechtziende** kinderen is het belangrijk dat de schoolomgeving **aangepast** is aan hun specifieke noden. Wij zorgen voor een **veilige** en **voorspelbare** leeromgeving. **Verduidelijking, begrenzing** en **stimulatie** zijn belangrijk. Aangepaste **onderwijsvormen**, methoden en het werken met specifieke **hulpmiddelen** dragen hiertoe bij. Deze aanpassingen verhogen het welbevinden en dus het leervermogen van uw kind.



Onze teams hebben kennis en know-how van een **visuele problematiek** en de **gevolgen** hiervan op het (schools)functioneren, met bijzondere aandacht voor de **visuele prikkelverwerking** en het effect hiervan op de andere zintuigen.

De leer- en leefomgeving en het didactisch materiaal worden aangepast met bijzondere aandacht voor een **optimaal visueel comfort** en het aanbieden van **een prikkelaanbod op maat**.



Opdat blinde en slechtziende kinderen beter kunnen begrijpen en onthouden wat in de klas wordt aangebracht, wordt binnen de didactische aanpak het **ervaringsgericht en handelend leren** centraal gesteld. Omdat leren uit imitatie vaak moeilijker verloopt, hebben we extra aandacht voor het **aanleren van sociale vaardigheden** en het **welbevinden**.

Vaardigheden die de **zelfredzaamheid** en **zelfstandigheid** verhogen, worden expliciet aangeleerd want omgaan met een visuele beperking en de impact ervan op het dagdagelijks leven vraagt extra ondersteuning.

Het **belang van oriëntatie** en **mobilitustraining** verliezen we hierbij niet uit het oog. Er worden **extra bewegingsmomenten** aangeboden in functie van bewust worden van eigen lichaam en lichaamsgrenzen, leren bewegen, soepel bewegen en veilig bewegen.



Samenwerking

De zorg voor de ontwikkeling van uw kind zien we als **gemeenschappelijk** project van **iedereen**. De **optimale ontplooiing** van uw kind is het hoofddoel van dit project. We gaan hierover met elkaar **in dialoog** tijdens formele overlegmomenten, zoals een oudercontact en het interdisciplinair overleg, samen met het MFC.

De inhoudelijke klasprogramma's en de therapieën worden steeds samengesteld door **een interdisciplinair team**, waarin de samenwerking tussen school en MFC vanzelfsprekend is. Wekelijks worden jullie als **ouders** op de hoogte gehouden over **het klasgebeuren**. We moedigen ouders aan, om bij vragen en bedenkingen, het klasteam te contacteren.

Praktische info?

Schooluren:

maandag 10u50 – 16u05	dinsdag 8u30 – 16u05	woensdag 8u30 – 12u05	donderdag 8u30 – 16u05	Vrijdag 8u30 – 14u05
---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------



Busvervoer:



Er zijn 2 opties, beide zijn gratis en worden aangeboden door het ministerie, dit is enkel tijdens het schooljaar, niet tijdens de vakanties.

- Optie 1:** dagelijks vervoer, de afstand is echter gelimiteerd (+/- 50km enkel).
- Optie 2:** verblijf in het MFC + busvervoer op maandag en vrijdag.

Financiële bijdrage:

Wij hanteren de maximum factuur in onze school, dit bedrag wordt jaarlijks bepaald door de overheid. Dit bedrag is een maximum bedrag dat mogelijks zal betaald moeten worden aan de school, wij hanteren het principe van het aanrekenen van de reële kost.

Wie is wie?

Directie: **Katrien Strauven** (katrien.strauven@ganspoel.be)

Orthopedagogen:

- **Katelijne Domen** (katelijne.domen@ganspoel.be)
- **Annelies Rutsaert** (annelies.rutsaert@ganspoel.be)

Administratie: **Dunja Robeyns** (bubao@ganspoel.be)

CLB: **Nicole Keppens** (nicole.keppens@vclbleuven.be)

Een eerste aanmelding gebeurt steeds bij de zorgregisseur van Centrum Ganspoel: **Birgitte Vingerhoets** (zorgregisseur@ganspoel.be)



BuBaO **Centrum Ganspoel** bestaat uit een kleinschalige unieke school en een ondersteuningsteam.

In elke setting willen we basisveiligheid en geborgenheid creëren waardoor ieder kind kan tonen wie het is, wat het wil en kan.

Kwaliteit

De kwaliteit van onderwijs en ondersteuning zit in het unieke aanbod voor ieder kind en onze handicap specifieke expertise.

Empowerment

We gaan op zoek naar de sterktes van eenieder en grijpen deze aan als kansen om de ontwikkeling te stimuleren.

Dialoog

De zorg voor de ontwikkeling van het kind zien we als een gemeenschappelijk project van iedereen. Het interdisciplinaire team en ouders gaan hierover met elkaar in dialoog.

Optimale ontplooiing

De optimale ontplooiing van het kind is onze drijfveer.

Zorgzaam

Als katholieke basisschool gaan we zorgzaam met elkaar op pad.

Respect

Leren respect hebben voor ieders eigenheid en anders zijn, staat voor ons centraal.